



LE LYCEE TECHNIQUE POUR PROFESSIONS DE SANTE

organise dans le cadre de son

projet d'établissement

« gesond liewen? am LTP Santé! »

La 5^e édition du Health Virus Day

le jeudi, 10 avril 2008

à la Coque au Kirchberg

Contenu

	Page
▪ Objectifs et déroulement du “Health Virus Day”	3
▪ Présentation du LTPS	4
▪ Qu’est-ce qu’un projet d’établissement?	5
▪ Le projet d’établissement du LTPS	6
▪ Rôle de l’infirmière et de l’aide-soignante dans la promotion et l’éducation à la santé	7
▪ Le Projet Jappo de l’ONG des guides et scouts du Luxembourg	8 -11

Documents en annexe :

- Tableau 1 : Programme détaillé du HVD 2008 (Ablauf HVD 2008.xls)
- Le Petit Théâtre de l’Enclos : la Pénisphère (idée générale et contenu du spectacle)

Objectifs et déroulement du 5^e "Health Virus¹ Day"

Le jeudi 10 avril de 8.00 à 16.30 heures, le Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) organise, pour la cinquième fois, une *journée de sensibilisation à la santé*, sous le titre "HEALTH VIRUS DAY" (HVD), à la Coque au Kirchberg.

Cette journée, à laquelle participent les élèves des classes de 10^e et 11^e AS², AP ainsi que 12^e et 13^e SI³, SL⁴ et SR⁵ des quatre centres de formation du LTPS (en tout environ 560 élèves), a ses origines dans le cadre du projet d'établissement "*gesond liewen? am LTPSanté!*" qui traitait le sujet de la santé au sein du LTPS pendant les dernières années. Vu son succès le LTPS a décidé de continuer à chez les élèves

Ce sujet est né de l'idée que la promotion de la santé et la prévention de la maladie sont une priorité pour chaque professionnel de la santé. Une mission du LTPS étant de sensibiliser les élèves dès le début de leur formation au concept santé, ce projet a comme objectifs de développer "l'esprit santé" auprès des futurs professionnels de la santé et de promouvoir le bien-être des partenaires de la communauté scolaire du LTPS.

Les élèves du LTPS étant des adolescents et jeunes adultes lorsqu'ils commencent leur formation, leur comportement face à la santé ne se distingue pas de celui d'autres élèves de leur âge. Cependant il nous semble important que ces élèves prennent conscience d'habitudes de vie saines et qu'ils fassent personnellement l'expérience d'une éducation pour la santé lors de leur formation, afin qu'ils soient préparés à leur rôle professionnel (explications : voir page 7)

Lors du Health Virus Day, les cours théoriques et pratiques des classes susmentionnées sont remplacés par différents ateliers. Certains de ces ateliers ont été préparés et seront animés par des classes du LTPS. En effet ces élèves peuvent s'approprier ainsi, sous la guidance de leurs enseignants, de manière très pratique, certains contenus de cours les préparant à leur profession. Une sorte de parcours multisports est prévu au bénéfice des guides et scouts du Luxembourg pour leur projet « Jappo » -> informations détaillées pages 8 et 9). Les élèves seront invités à chercher des parrains qui s'engagent à payer un certain montant pour leurs performances réalisées. En plus, des tableaux seront peints par les élèves et remis comme cadeau à l'association.

La pièce de théâtre "**Pénisphère**" du Petit Théâtre de l'Enclos, (www.be et documentation en annexe: idée générale et contenu du spectacle), est censée favoriser l'ouverture d'esprit et stimuler la réflexion des élèves par rapport au sexe.

Le programme détaillé de la journée se trouve en annexe de la présente (Ablauf HVD 2008).

A midi, un repas en commun est prévu pour tous les participants à la Coque dont les frais seront en partie subventionnés par le Projet d'établissement.

Consultez également notre site www.ltps.lu pour obtenir de plus amples informations sur le projet d'établissement du LTPS et des impressions, reportages de presse sur les « Health-Virus-Days » des années précédentes.

¹ Virus de la Santé: expression humoristique s'inspirant de la terminologie professionnelle dans le sens que la santé devrait être contagieuse.

² Section aide-soignant(e)

³ Section infirmier(e)

⁴ Section ATM en laboratoire

⁵ Section ATM en radiologie

Présentation du Lycée Technique pour Professions de Santé

Le Lycée technique pour professions de santé (LTPS) a été créé par la **loi du 11 janvier 1995**. Il regroupe les différentes écoles d'infirmiers et d'infirmières ayant fonctionné auparavant auprès des grands hôpitaux du pays. Il réunit en une seule structure quatre parties différentes:

à Luxembourg: le Siège, ancienne école paramédicale de l'Etat, et le Centre de Formation Luxembourg, qui regroupe les anciennes écoles des congrégations, situé au Val Saint-André

au Nord: le Centre de Formation Ettelbruck, situé à Warken

au Sud: le Centre de Formation Esch-sur-Alzette, situé dans le domaine Schlassgoart.

Formations offertes par le LTPS:

Formations de base

<i>Régime professionnel (X0, X1, X2)</i>
Aide-soignant (AS)
Aide en pharmacie (AP)
<i>Régime technique (12^e, 13^e, 14^e)</i>
Infirmier (SI)
Assistant technique médical (ATM) de laboratoire (SL)
Assistant technique médical (ATM) de radiologie (SR)

Formations de spécialisation (après le diplôme d'infirmier)

Infirmier en anesthésie et réanimation
Assistant technique médical (ATM) de chirurgie
Sage-femme
Infirmier en pédiatrie
Infirmier psychiatrique

Qu'est-ce qu'un projet d'établissement?⁶

La loi du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle continue prévoit la possibilité pour les lycées d'élaborer et de mettre en œuvre un projet d'établissement.

Le projet d'établissement est une initiative pédagogique dont chaque lycée peut définir lui-même, en fonction de ses besoins spécifiques, le contenu, les objectifs et les moyens de mise en œuvre. La finalité d'une telle démarche est d'améliorer la réussite scolaire par l'innovation et le changement au sein de la communauté scolaire. Le contenu du projet d'établissement peut être d'ordre pédagogique, social ou culturel; chaque lycée est libre de choisir son propre domaine d'intervention pour autant qu'il corresponde à un des 3 champs d'action déterminés par le législateur, à savoir:

- La promotion d'initiatives pédagogiques et d'action éducative
- L'organisation d'activités périscolaires
- La mise en œuvre d'actions facilitant l'accès à la vie professionnelle

Ainsi conçu le projet d'établissement est donc de nature à susciter une dynamique sur le terrain: l'innovation n'est pas décidée par le Ministère de l'Education nationale, mais émane du lycée lui-même et se situe dès lors près des besoins propres à ses élèves et des aspirations de ses enseignants.

- Le projet d'établissement crée une dynamique dans les lycées-mêmes en recherchant l'innovation et en favorisant le travail en équipes.
- Le projet d'établissement, par les choix éducatifs et pédagogiques qu'il exprime, permet à chaque établissement scolaire de construire une identité propre, claire et lisible.
- Le projet d'établissement favorise la communication entre tous les acteurs de la communauté scolaire : projet commun par excellence, il requiert la volonté de tous les partenaires scolaires d'œuvrer selon les mêmes orientations en vue d'atteindre des objectifs communs et de rechercher collectivement l'amélioration de la qualité de l'enseignement.

L'objectif final du projet d'établissement est de pouvoir transférer, en fin de projet, les expériences positives et concluantes dans le fonctionnement normal du lycée, voire de les généraliser dans d'autres lycées luxembourgeois.

⁶ Référence: Site Internet du Centre de Coordination des Projets d'Etablissement www.ccpe.lu

Le projet d'établissement du LTPS

1. Priorités visées:

1. Evolution saine dans un environnement scolaire préparant à une profession de santé
2. Emploi de nouvelles méthodes pédagogiques
3. Développement de compétences transversales du personnel enseignant
4. Développement de compétences transversales des élèves

2. Besoins identifiés:

- sensibiliser la communauté scolaire au "concept santé"
- évoluer dans un environnement scolaire (infrastructure interne et externe) attrayant
- soigner une communication favorisant le respect entre tous les acteurs de la communauté scolaire
- parvenir à un rapprochement du personnel et des élèves des 4 centres de formation du LTPS, en facilitant et en développant des travaux interclasses, interbranches et interdisciplinaires
- rechercher un équilibre entre les méthodes pédagogiques passives et actives
- avoir une alimentation saine et équilibrée

3. Objectif principal:

Cultiver un environnement qui favorise le bien-être de tous les acteurs de la communauté scolaire avec le but de développer "l'esprit santé"; notamment auprès des futurs professionnels de la santé afin de les sensibiliser à organiser ou à participer à des actions de promotion ou d'évaluation de la santé, tel le prévoit la réglementation portant sur l'exercice de ces professions.

4. Sous-objectifs:

- rapprocher les 4 centres de formation du LTPS dans le contexte de la pédagogie prônée par les conclusions tirées des travaux de réforme de nos formations
- rapprocher les acteurs en favorisant les méthodes d'une pédagogie active ainsi que l'enseignement interdisciplinaire, transversal et transdisciplinaire
- motiver chaque classe afin de développer son propre projet pédagogique qu'elle réalise durant l'année scolaire et dans le cadre de son horaire en vue d'acquérir des compétences au niveau de l'autonomie et de la responsabilité
- promouvoir la communication au sein du LTPS
- créer un climat attrayant au niveau des infrastructures scolaires internes et externes dans les 4 centres de formation du LTPS
- créer un climat propice à une alimentation saine et équilibrée

Rôle de l'infirmière et de l'aide-soignante dans la promotion et l'éducation à la santé

(extraits des règlements concernant l'exercice des deux professions)

Les élèves en formation au LTPS se préparent à une profession de santé. Contrairement à des représentations très répandues dans la société, les professionnels de la santé ne perçoivent pas leur rôle exclusivement à soigner des personnes malades ou dépendantes, mais également dans la prévention et l'éducation pour la santé.

Ce rôle leur est d'ailleurs attribué par le législateur luxembourgeois cité ci-après:

Règlement grand-ducal du 25 juillet 2002 portant sur l'exercice de la profession d'aide-soignant.

Art. 6. Les actes que preste l'aide-soignant pour le compte du ou des bénéficiaires pris en charge ...

... ont notamment comme objectif:

- de protéger, de maintenir et de promouvoir la santé;
- ...

Règlement grand-ducal du 21 janvier 1998 portant sur l'exercice de la profession d'infirmier.

Art. 3. L'infirmier preste des soins préventifs, ... qui sont de nature relationnelle technique ou éducative.

En outre dans le cadre de l'exercice de sa profession , il peut:

- prendre part à la planification, à la mise en œuvre et à l'évaluation d'activités pour la santé tant sur le plan national que local;
- organiser ou participer à des actions de promotion et d'évaluation de la santé;
- ...

Art. 4. Les soins infirmiers aux bénéficiaires ...

... ont pour objet:

- de protéger, de maintenir, ... de promouvoir la santé,
- ...

Pour que les Talibés puissent être des enfants-tout simplement !



Votre soutien fait la différence !
Soyez-en chaleureusement remercié(e) !

ONG « Guiden a Scouten mat der Drëtter Welt »

Géisserei, 5, Rue Munchen-Tesch

L-2173 Luxembourg

Tél.: 269484-23 ou -24

Fax.: 269484-30

CCPL: IBAN LU54 1111 0882 8010 0000

BGLL: IBAN LU88 0030 3469 4611 0000

Mention: PROJET JAPPOO

ONG DES ECLAIREUSES ET ECLAIREURS DU SENEGAL



PROJET JAPPOO



ONG DES GUIDES ET SCOUTS DU LUXEMBOURG

**UN PROJET VISANT L'AMELIORATION DE LA QUALITE
DE VIE DE LA POPULATION DE MBORO ET DES
VILLAGES AVOISINANTS, SENEGAL**

Le projet JAPPOO est un projet installé à Mboro depuis septembre 2003. Il est le fruit du partenariat entre l'ONG « Guiden a Scouten mat der Drëtter Welt » des Guides et Scouts du Luxembourg et de l'ONG « Jeunesse et développement » des Eclaireuses et Eclaireurs du Sénégal(EEDS).

Le projet JAPPOO, dont l'objectif global est l'amélioration de la qualité de vie des populations visées, existe entre temps depuis 4 ans.

D'importants résultats ont pu être obtenus sur le terrain, aussi bien dans le domaine

- ξ de la Formation,
- ξ de la Sensibilisation et de l'Education sanitaire,
- ξ de la facilitation de l'accès aux services de santé
- ξ de l'Education
- ξ et de l'Insertion socio-économique des populations.

En entamant sa 5^{ème} année, le projet JAPPOO s'ouvre à un nouveau défi tout en maintenant ses efforts dans les domaines précités.



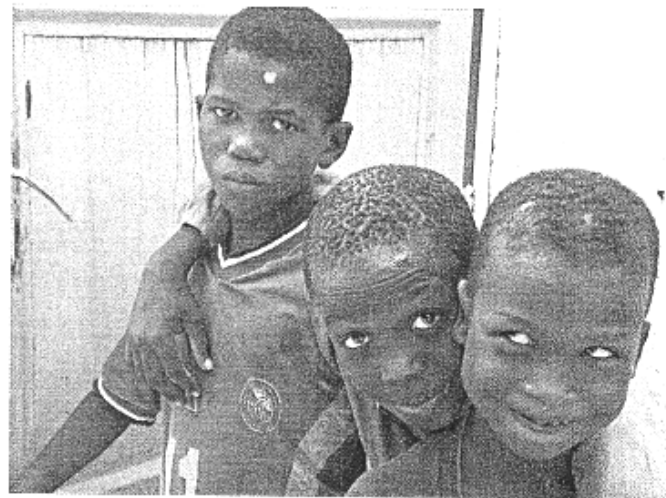
Petits talibés fréquentant le projet

Une attention toute particulière est actuellement accordée aux talibés qui viennent chercher refuge et attention au projet.

A Mboro le problème des « talibés » reste préoccupant ; quelques 400 talibés fréquentent 8 écoles coraniques.

Les talibés sont des enfants qui sont sensés recevoir une éducation religieuse, cependant la précarité de leur famille ainsi que le manque de moyens des Dahras, (écoles coraniques) qui les accueillent, les exposent à une situation particulièrement vulnérable (mendicité, l'absence de soins, l'absence de prévention (vaccins), mauvaise alimentation, conditions d'hygiène dégradantes, peu ou pas d'instruction, aucune activité d'éveil.)

Le Centre dans sa vocation n'est ni un Internat, ni un lieu de récupération d'enfants. Les enfants y auront accès en principe dans la journée deux heures dans la matinée et deux heures dans l'après-midi, en fonction de leur temps libre.



Le Centre d'animation comportera une salle polyvalente, des ateliers, des sanitaires, cuisine, dortoirs (pour la sieste), possibilité d'hébergement pour des partenaires, une case, une aire de jeux et un espace de micro jardinage et d'élevage.

Le chantier a démarré en octobre 2007 avec le premier budget disponible. Le centre d'animation sera localisé à Mboro, dans le quartier de Darou Tass, à quelques centaines de mètres du siège du projet JAPPOO.



La sieste se fait sur les escaliers du projet

Ainsi le projet est en train de construire un Centre d'animation à Mboro qui devra permettre aux enfants, de commun accord avec les écoles coraniques et parallèlement à leur enseignement du Coran, d'acquérir des compétences les ouvrant sur le monde et de leur assurer un développement intégral et de réelles alternatives à la mendicité.

Concrètement le projet se fixe comme objectifs spécifiques :

- ξ La construction du centre d'animation
- ξ Une animation permanente au sein de celui-ci
- ξ La formation et l'éducation des enfants
- ξ Leur suivi sanitaire
- ξ L'amélioration des conditions de vie dans les écoles coraniques
- ξ La réduction de la mendicité
- ξ Une synergie communautaire pour la défense des droits de l'enfant
- ξ L'intégration sociale des enfants et leur retour en famille



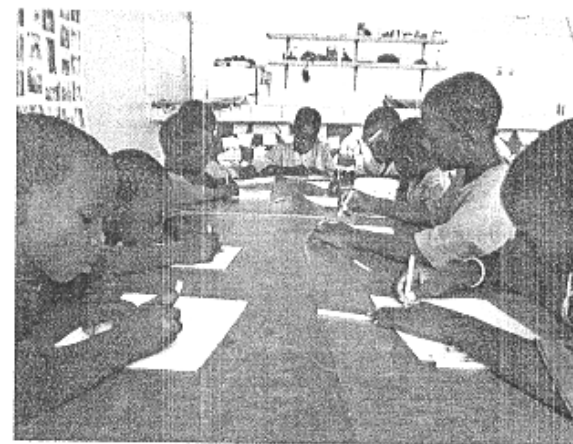
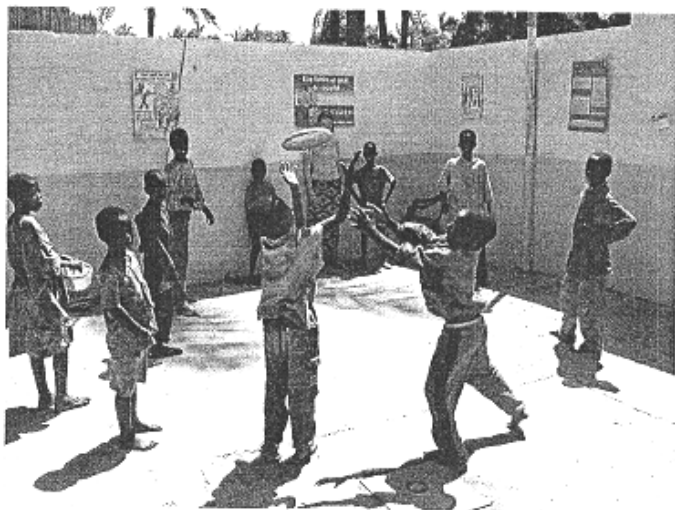
S'ils ne mendient pas, les enfants cherchent à s'occuper

En effet les enfants sont souvent confiés à un marabout (enseignant du Coran) qui gère une école coranique à plusieurs dizaines de kilomètres de leur village natal. Dès leur très jeune âge les enfants connaissent une rupture quasi totale avec leur milieu familial et souvent ils ne retournent pas chez eux pendant des années. Ils sont logés par le marabout et devraient être pris en charge par lui. Or celui-ci n'est pas indemnisé pour l'enseignement du Coran et vu que les familles ne paient pas pour les études de leurs enfants, ceux-ci se voient dans l'obligation de mendier pour leurs repas et pour de l'argent permettant de faire fonctionner le dahra.



Les talibés mangent ce qu'ils mendient dans les familles, souvent il s'agit des restes du repas familial...

Depuis 2004 le projet est fréquenté quotidiennement par un groupe de talibés auquel des activités non structurées sont proposées.



Groupe de talibés apprenant à manipuler des crayons



Apprentissage du lavage des mains

Or le cadre restreint de la salle polyvalente du projet n'est pas adapté à l'encadrement de ces enfants qui demandent beaucoup d'attention.

La construction d'un centre d'accueil devient un besoin pressant pour éviter que ces enfants ne deviennent des adolescents sans repères et sans perspectives d'avenir.